

**ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
GRAD VELIKA GORICA
DJEČJI VRTIĆ CICIBAN
VELIKA GORICA
VLADIMIRA VIDRIĆA 2
KLASA: 601-04/20-07/01
UR.BROJ: 238-31-75/01-20-01**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
CICIBAN ZA PEDAGOŠKU GODINU
2020./2021.**

VELIKA GORICA, rujan 2020.

ŽUPANIJA: ZAGREBAČKA

GRAD: VELIKA GORICA
ADRESA: VLADIMIRA VIDRIĆA 2

E-MAIL: ciciban@dv-ciciban-vg.hr

URL: <http://www.dv-ciciban-vg.hr>

Telefon: 01/ 6221 274

Faks: 01/ 6221 096

OIB: 20483391395

OSNIVAČ: GRAD VELIKA GORICA

GODINA OSNIVANJA: 1979.
RAVNATELJICA: TATJANA KARLOVIĆ OSLAKOVIĆ

PODRUŽNICE:

Slavka Kolara 39

Slavka Kolara 43b

VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CICIBAN

VIZIJA

Naša je vizija biti vrtić u kojem se dijete osjeća sretno, sigurno i zaštićeno, u kojem se poštuje djetetova različitost te potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala.

MISIJA

Program Dječjeg vrtića Ciciban temelji se na humanističko razvojnoj koncepciji. Unaprjeđuje se institucijski kontekst u svrhu podizanja kvalitete življenja u vrtiću kroz bogatstvo različitosti programa, inkluziju, partnerstvo s roditeljima, povezanost s lokalnom zajednicom te njegujući kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti.

Dječji vrtić Ciciban, Velika Gorica

Sadržaj

1. KURIKULUM

- 1.1. O kurikulumu
- 1.2. Iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj
 - 1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu
 - 1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu
 - 1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Ciciban

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program predškole
- 2.3. Posebni programi
- 2.4. Alternativni program
- 2.5. Programi za roditelje
 - 2.5.1. Rastimo zajedno
 - 2.5.2. Rastimo zajedno PLUS
 - 2.5.3. CAP program prevencije nasilja među djecom
- 2.6. Programi za odgojitelje
 - 2.6.1. Radionice s odgojiteljima Rastimo zajedno
 - 2.6.2. Radionice s odgojiteljima Rastimo zajedno PLUS

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 3.1. Važne zadaće odgojno obrazovnog rada u redovnom programu Vrtića
 - 3.1.1. Podizanje kvalitete interpersonalnog okruženja
 - 3.1.2. Razvijanje i jačanje kompetencija za cjeloživotno učenje
 - 3.1.3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
 - 3.1.4. Partnerstvo ustanove i roditelja Vrtić u kući
 - 3.1.5. Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj – program Eko škole

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Vrtićkim predškolskim kurikulumom smatramo odgojno obrazovnu koncepciju koja se kontinuirano razvija u konkretnoj odgojno obrazovnoj ustanovi te koja objedinjava ukupnost odgojno obrazovnih dostignuća kao i ukupnost interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja (djece i odraslih). To je provedba službenog Nacionalnog kurikuluma u pojedinoj ustanovi s obzirom na njene posebnosti i posebnosti korisnika, na njenu kulturu te kulturu i tradiciju okružja u kojem se nalazi.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta.

Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima time čineći konstruiranje znanja socijalnim procesom.

1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Obveza je svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje i s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikuluma svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Načela na kojima počiva Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su **fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa** koja omogućava puninu razvoja potencijala svih uključenih pojedinaca, **partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom** koje osigurava potporu cjelovitom razvoju djeteta, **osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju** koja je ujedno i temeljna zadaća Nacionalnog kurikuluma, te **otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse** koja osigurava kontinuiranu kvalitetu odgojno obrazovnog procesa.

1.2.2. Struktura predškolskog kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, spoznajni, socioemocionalni i govorni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Ciljevi Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su ciljevi kojima je potrebno se voditi pri stvaranju Kurikuluma Ustanove, a oni su **osiguravanje osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta te cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta i razvoj kompetencija.**

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Ciciban

Oblikovanje kurikuluma u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta rane dobi. Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće te je stoga Kurikulum DV Ciciban zajednički rezultat njegovih aktivnih sudionika.

Kurikulumom Dječjeg vrtića Ciciban utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, poseban program ranog učenja njemačkog i engleskog jezika, Montessori program, dramsko scenski program, program predškole i programa rada s roditeljima. Na realizaciji odgojno-obrazovnog programa zaposleno je 66 odgojitelja u tri objekta i 6 drugih stručnih djelatnika, a na ostalim općim i pomoćno-tehničkim poslovima 33 djelatnika. Ukupno zaposlenih djelatnika je 104.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: kvaliteta interpersonalnog okruženja, jačanje kompetencija za cjeloživotno učenje, dokumentiranje odgojno-obrazovne prakse, partnerstvo vrtića i roditelja, odgoj i obrazovanje za održivi razvoj.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- Podizanje kvalitete interpersonalnog okruženja
- Razvijanje i jačanje kompetencija za cjeloživotno učenje
- Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
- Partnerstvo ustanove i roditelja – Vrtić u kući
- Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj – program Eko škole

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi se provode na dvije lokacije u Velikoj Gorici – Vladimira Vidrića 2 i Slavka Kolara 39.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što podrazumijeva:

PROGRAM	REDOVITI 10-SATNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • redoviti program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi • cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u školu
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • odgojitelji
CILJEVI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • osigurati dobrobit za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija • pažljivo osmišljavati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu • poznavati zakonitosti rasta i razvoja djeteta te planirati odgojno-obrazovni rad stručnih djelatnika u skladu sa znanstvenim spoznajama • uključivanje djece s teškoćama u vrtić i unaprjeđenje inkluzivne kulture u dječjem vrtiću • poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta • kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje

	novih znanja, vještina i sposobnost i potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • integrirani i razvojni kurikulum koji podrazumijeva paralelno odvijanje brojnih aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje na istraživanje i suradničko učenje djece i odraslih te razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje <p>Bitni aspekti rada su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta • stvaranje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja • poticanje i stvaranje uvjeta za razvoj dječjih kompetencija • poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti • individualizirani pristup • inkluzija djece s teškoćama • dokumentiranje procesa učenja • aktivno sudjelovanje roditelja
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • od 1.rujna 2020. do 31. kolovoza 2021.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • procjena razvojnog statusa, usvojenosti kompetencija putem praćenja djetetovog razvoja • analiza pedagoške dokumentacije • analiza upitnika za roditelje • analiza godišnjeg vrednovanja od strane odgojitelja

2.2. Program predškole

Kurikulum predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini pred polazak u školu. Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja. Važno je uzeti u obzir specifičan kontekst odrastanja djeteta tj. kulturu i tradiciju okruženja u kojem živi dijete i njegova obitelj. Provodi se u vrtiću ili iznimno u nekoj drugoj ustanovi ako u blizini nema vrtića i ako ta ustanova djetetu može osigurati jednaki odgojno-obrazovni standard, odnosno jednaku kvalitetu fizičkog i socijalnog okruženja kao vrtić. Program predškole integriran je u redoviti odgojno obrazovni program, a za djecu koja nisu obuhvaćena niti jednim oblikom programa vrtića, organizira se u prijedodnevnom i popodnevnim satima u područnom objektu vrtića i pri područnim školama.

PROGRAM	REDOVITI 10-SATNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • za djecu u godini pred polazak u školu
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • odgojitelji
CILJEVI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Osigurati dobrobit za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija. Osigurati svakom djetetu u godini prije polaska u školu sigurno i poticajno okruženje u kojem će maksimalno razviti svoje potencijale, te osigurati optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu školi i svladavanje programskog sadržaja školovanja. Razvijati i unaprjeđivati spoznajne, emocionalne, tjelesne, socijalne i komunikacijske potencijale djeteta.
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno) • planiraju se kontekstualni uvjeti za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece • naglasak se stavlja na ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se

	omogućava zadovoljavanje spoznajnih, tjelesnih, socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih potreba svakog djeteta te jačanje kompetencija za cjeloživotno učenje
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> od 1. listopada 2020. do 31. svibnja 2021.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada individualni plan i program rada dnevnik rada plan zajedničkih aktivnosti djece i odraslih zapažanja i evaluacija rada upitnici za odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.3. POSEBNI PROGRAMI

PROGRAM	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> program je namijenjen zainteresiranoj djeci u dobi od 3 do 7 godina.
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> odgojiteljice
CILJEVI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> poticati učenje engleskog jezika kao stranog jezika i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim životnim situacijama poticati i podržavati spremnost i želju za komuniciranjem na stranom jeziku probuditi interes za druge narode i kulture
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> stvoriti poticajno okruženje individualizirani pristup učenje prema modelu, izvornom govorniku uz slikovni poticaj, pokret, glazbu, dramatizaciju i likovni izričaj projektno planiranje dokumentiranje procesa učenja djece
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2021.

NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove • samoevaluacija • dnevne, tjedne i mjesečne valorizacije • video i foto dokumentacija te izjave djece • upitnik za roditelje na kraju pedagoške godine
-------------------	---

PROGRAM	PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • namijenjen je djeci u dobi od 3. godine do polaska u školu
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • odgojiteljice koje su završile Edukaciju za provođenje programa ranog učenja njemačkog jezika
CILJEVI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • poticati formiranje pozitivne slike djeteta o sebi, samopouzdanje i osjećaj kompetentnosti • razvijati pozitivan odnos djeteta prema učenju i podržavati motivaciju za učenje • ponuditi i zadovoljiti želju za drugačijim, interes za druge narode i druge culture • podržavati spremnost i želju za komuniciranjem, hrabriti na otvorenost i slobodu u izražavanju i na njemačkom jeziku • razvijati spoznajne funkcije koristeći njemački jezik • kod djeteta razviti osjećaj uspješnosti i motiviranosti za komunikaciju na njemačkom jeziku
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • cjelovit pristup odgoju djeteta koji podrazumijeva ravnomjerno uvažavanje svih razvojnih područja. Pri tome treba imati na umu da se područja razvoja i razvojne zadatke međusobno isprepliću i uvjetuju. • igra u svim njenim oblicima • situacijski pristup koji podrazumijeva korištenje spontanijih neplaniranih poticaja sredine ili same djece • planirane aktivnosti u malim skupinama sa postupnim udjelom njemačkog jezika
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • od 1.rujna 2020. do 31. kolovoza 2021.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje općeg razvoja svakog pojedinog djeteta putem uobičajenih „lista praćenja razvoja“, a po potrebi i primjenom posebnih procjena razvoja • procjena provedbe bitnih zadataka iz razvojnog plana ustanove

	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuiran samouvid odgojitelja u vlastita ponašanja uz pomoć sustručnjaka • putem upitnika za djecu, roditelje i odgojitelje na kraju pedagoške godine
--	---

PROGRAM	PROGRAM DRAMSKO-SCENSKOG ODGOJA
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Program je namijenjen djeci od navršene 3. godine života do polaska u osnovnu školu.
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • odgojiteljice sa završenom dramskom edukacijom
CILJEVI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje dramske darovitosti i upoznavanje s dramsko – scenskim izrazom • elementi dramsko – scenskog odgoja koji pomažu djetetu u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti, formiranju stavova, stjecanju i razvijanju društvene svijesti i njezinih sastavnica: (samo)kritičnosti, odgovornosti, razvijanju humanih moralnih uvjerenja i razumijevanju međuljudskih odnosa te stjecanju sigurnosti i samopouzdanja.
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • program se realizira kroz dramske igre i dramske vježbe koje su osnovni način provođenja programa, te njima neposredno utječe na realizaciju ciljeva programa • oblik rada je individualni, rad u parovima i rad u manjim skupinama. • Inkluzija djeteta s posebnim razvojno edukacijskim potrebama • Nastupi djece sastavni su dio programa
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • od 1.rujna 2020. do 31. kolovoza 2021.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • kroz praćene provedbe bitnih zadaća razvojnog plana ustanove • samoevaluacija • upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.4. ALTERNATIVNI PROGRAM

PROGRAM	ALTERNATIVNI PROGRAM PREMA KONCEPCIJI MARIE MONTESSORI
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • program je namijenjen djeci u dobi od 3.g. do polaska u školu • program omogućuje senzomotoričku integraciju kroz pripremljenu okolinu u skladu sa specifičnim potrebama djece s teškoćama
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • odgojiteljice koje su su završile cjelovitu edukaciju za provođenje Montessori programa u Stručno – razvojnom centru te posjeduju MEPI
CILJEVI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti harmoničan razvoj djeteta kao samostalnoj i slobodnoj osobi. Pripremljena okolina je primjerena potrebama djeteta i nudi sve što je djetetu potrebno za cjeloviti razvoj, a u kojoj dijete samostalno i prirodno „uči čineći“ • poticati i uočiti dragocjene trenutke koncentracije i iskoristiti ih za poučavanje • omogućiti individualizirani pristup svakom djetetu kako bi moglo ostvariti sve svoje potencijale • odgojno djelovati u skladu s usmjerenjem Montessori pedagogije: „Odgoj je cjelina koja ima glavu (mišljenje), srce (osjećaje) i ruke (djelovanje)“. • poticanje optimalnog razvoja djeteta kroz individualizirani pristup, upoznavanje i ovladavanje rada s Montessori priborom i jačanje svijesti šire lokalne zajednice o važnosti i značaju Montessori pedagogije kao modernog pedagoškog koncepta
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • usklađivanje individualnih potreba, razvojnih mogućnosti i interesa djeteta sa specifičnim zadaćama Montessori programa u skladu sa temeljnim Montessori načelima • program se provodi u pet osnovnih područja (poticanje samostalnosti u svakodnevnom životu, govor i jezik, osjetilnost, matematika i kozmički odgoj) s pomno osmišljenim Montessori priborom
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • od 1.rujna 2020. do 31. kolovoza 2021.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove • kroz individualne razgovore s roditeljima • samoevaluacija i vanjska evaluacija rada • etnografski zapisi • upitnici za roditelje na kraju godine

2.8. PROGRAMI ZA RODITELJE

2.8.1. RASTIMO ZAJEDNO

Program radionica za roditelje **Rastimo zajedno** namijenjen je roditeljima najmlađe djece u dobi do četiri godine života. Program je nastao kao dio Programa za rani razvoj i poticajno roditeljstvo **Prve tri su najvažnije**, koji je Ured UNICEF-a započeo unutar Projekta za podršku roditeljstvu u zajednici. Program je razvijen uz potporu **Agencije za odgoj i obrazovanje**. Nositeljice konceptualno-programskog dijela programa su **prof. dr. Ninoslava Pećnik i prof. Branka Starc**. Ured UNICEF-a osigurava logističko-organizacijsku podršku. Program se provodi u suradnji sa Odsjekom za predškolski odgoj Agencije za odgoj i obrazovanje.

Ciljevi programa

Glavni cilj programa radionica **Rastimo zajedno** je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinu na koji žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu, upoznaju bolje sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Roditelji se također upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Namjena programa

Program radionica za roditelje **Rastimo zajedno** ima zadaću: omogućavanja protoka informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koristi u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promicanja rasta i razvoja kako roditelja tako i djeteta.

Način realizacije programa

Kroz ciklus od jedanaest tematskih radionica za roditelje **Rastimo zajedno** preispituju se vrijednosti na kojima roditeljstvo počiva, uči se o potrebama djece i roditelja te o načinima njihova zadovoljavanja, vježbaju se komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Radionice traju dva sata i tematski se vezuju za sljedeće sadržaje:

1. radionica- Roditelji 21. stoljeća
2. radionica-Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. radionica-Roditeljski ciljevi
4. radionica-Sva naša djeca i kako ih volimo
5. radionica-Slušanja-vještina roditeljstva
6. radionica-Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. radionica-Postavljanje granica

8. radionica-Biramo i kreiramo rješenja
9. radionica-Još želim znati
10. radionica-Biti roditelj-utjecaj i izbori
11. radionica-Završetak i novi početak

Specifičnosti programa

Program se provodi kroz grupni rad s roditeljima (10-12 roditelja), u kojem se njeguje **partnerstvo i suradnički odnos**. Obzirom da je riječ o programu namijenjenom općoj populaciji tj. svim roditeljima, jedan od posebnih izazova u vođenju radionica je **različitost roditelja** koji se uključuju i njihova **različita očekivanja** od programa. **Ravnopravan voditeljski tim**, svojom međusobnom komunikacijom i suradnjom, povjerenjem i međusobnim podupiranjem, uvažavanjem različitosti, iskazivanjem i rješavanjem nesporazuma bez prijetnje samopoštovanju, **model** su ostalim članovima grupe.

Način vrednovanja

Evaluacija ishoda i procesa za roditelje u programu radionica **Rastimo zajedno** provodi se korištenjem upitnika i evaluacijskih lista, prije početka i nakon održanog ciklusa radionica. Osvrt na održanu radionicu i uzajamna povratna informacija, zadaća je voditeljskog tima nakon svake provedene radionice.

2.8.2. RASTIMO ZAJEDNO PLUS

Program radionica **Rastimo zajedno Plus** namijenjen je roditeljima predškolske djece s teškoćama u razvoju (djece s razvojnim odstupanjima i dodatnim edukacijskim potrebama i razvojnim rizičima) u dobi do osam godina života. Program je nastao nakon četverogodišnjeg iskustva provedbe radionica s roditeljima **Rastimo zajedno** i poruka dobivenih od voditelja radionica o potrebi osmišljavanja programa radionica koje će odgovoriti na specifične potrebe i interese roditelja djece s teškoćama. Sukladno tome, pod okriljem **UNICEF-a** razvijen je „sestrinski“ program radionica **Rastimo zajedno Plus** usmjerenih pružanju podrške i osnaživanju roditelja djece s teškoćama. Program **Rastimo zajedno Plus** promiče isti pristup roditeljstvu, temeljne ciljeve i vrijednosti kao i program **Rastimo zajedno**.

Ciljevi programa

Glavni cilj programa radionica **Rastimo zajedno Plus** je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelj s voditeljicama radionica i drugim roditeljima: razmjenjuje ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaje bolje sebe kao roditelja, prepoznaje

učinkovite načine kako se nositi s dodatnim opterećenjem pod kojim žive, prepoznaje načine na koje se odnosi prema svom djetetu te doznaje i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Jednako tako, upoznaje se sa znanstvenim stajalištima: o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Namjena programa

Program radionica za roditelje **Rastimo zajedno Plus** ima zadaću: omogućavanja protoka informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promicanja rasta i razvoja i roditelja i djeteta.

Način realizacije programa

Program radionica za roditelje **Rastimo zajedno Plus** podijeljen je u jedanaest širih tema, jedanaest radionica. Svaka tema je cjelina za sebe, ali i bitan dio cijelog programa. Radionice slijede jedna drugu smisleno i sadržajno. Njihovi nazivi su:

1. radionica - Svako je dijete posebno, svaki je roditelj poseban
2. radionica - Između očekivanja i prilagodbe
3. radionica - Četiri stupa roditeljstva
4. radionica - Psihološke potrebe djeteta i roditeljski ciljevi
5. radionica - Sva naša djeca i kako ih volimo
6. radionica - Slušanje-važna vještina roditeljstva
7. radionica - Kako dijete uči o svijetu oko sebe
8. radionica - Granice, zašto i kako
9. radionica - Roditeljske odgovornosti
10. radionica - Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. radionica - Završetak i novi početak

Specifičnosti programa

Program se provodi kroz grupni rad s deset do dvanaest roditelja, pri čemu se njeguje **partnerstvo i suradnički odnos** s naglaskom na **pozitivno roditeljstvo**. Poticanje i aktivno uključivanje roditelja postiže se postupno s ciljem isticanja postojećih snaga roditelja u ugodnom okruženju, s dovoljno prostora za otkrivanje sebe i vlastitih viđenja, bez nametanja gotovih rješenja izvana te uz **otvorenu interakciju** između voditeljica i roditelja.

Način vrednovanja

Evaluacija ishoda i procesa za roditelje u programu radionica **Rastimo zajedno Plus** provodi se korištenjem upitnika i evaluacijskih lista, prije početka i nakon održanog ciklusa radionica.

Osvrt na održanu radionicu i uzajamna povratna informacija zadaća je voditeljskog tima nakon svake provedene radionice.

2.8.3. CAP PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA

CAP (Child Assault Prevention) program je primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe i napada od strane poznate odrasle osobe. Ključne strategije uključuju: zalaganje za sebe, podršku vršnjaka, učinkovitu komunikaciju i traženje pomoći.

Ciljevi:

- Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama.
- Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.
- Potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

Prevencija se odvija na 3 razine:

- edukacija osoblja odgojno obrazovne ustanove
- edukacija roditelja/skrbnika
- edukacija djece.

Za pedagošku godinu 2020./2021. se provedba CAP programa planira u skladu s preporukama Nacionalnog stožera i HZJZ, te sukladno tome u ponešto izmijenjenim uvjetima. Provedbu će realizirati educirani tim: psihologinja i odgojiteljice. Dječji vrtić Ciciban ima 3 educirana tima, odnosno 9 CAP pomagača. CAP pomagači su educirani za provedbu programa prevencije nasilja te kao takvi imaju znanja koja im koriste, osim u provedbi programa za predškolske skupine, i za rad sa djecom u matičnim odgojnim skupinama. Psihologinja je koordinatorica CAP timova u Dječjim vrtićima Grada Velike Gorice, te CAP trenerica (provodi edukacije).

2.9 PROGRAMI ZA ODGOJITELJE

2.9.1. RADIONICE ZA ODGOJITELJE RASTIMO ZAJEDNO

Radionice s odgojiteljima nastale su kao odgovor na potrebu da se primjena Programa „Rastimo zajedno“ osim na roditelje proširi i na odgojitelje.

Ciljevi programa

Svrha i ciljevi Programa „Rastimo zajedno“ u stručnom usavršavanju odgojitelja jesu: upoznavanje s programom radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“ (ciljevi, način, sadržaj),

prepoznavanje vrijednosti koje Programa promiče u odnosu na dijete, roditeljstvo i partnerstvo kao i na prava svakog roditelja na podršku zajednice, povećanje kvalitete suradnje i partnerstva s roditeljima, povećanje kvalitete komunikacije i rada s djecom, uočavanje različite pozicije roditelja i odgojitelja u odnosu na djetetov život i razvoj te promoviranje Programa u vrtiću, užoj i široj zajednici.

Namjena programa

Program je namjenjen odgojiteljima djece rane i predškolske dobi kako bi usvojili i primjenjivali u svakodnevnom susretanju i radu s djecom i roditeljima vrijednosti, znanja i vještine koje Program promovira.

Način realizacije programa

Radionice s odgojiteljima najvećim su dijelom identične ili vrlo slične radionicama s roditeljima. Radionice za odgojitelje Rastimo zajedno podrazumijevaju sedam susreta/radionica sljedećih naziva:

1. radionica- Roditelji 21. Stoljeća i četiri stupa odgoja u najboljkem interesu djeteta
2. radionica- Psihološke potrebe djeteta i tri dijaloga
3. radionica-Roditeljski ciljevi i kako dijete uči o svijetu oko sebe
4. radionica- Slušanja-vještina roditeljstva
5. radionica- Granice: zašto i kako?
6. radionica-Kreiramo rješenja
7. radionica-Podizati i odgajati djecu

Specifičnosti programa

Program se provodi kroz grupni rad s deset do dvanaest odgojitelja pri čemu se njeguje **partnerstvo i suradnički odnos** s naglaskom na **potrebi usvajanja i primjene vrijednosti, znanja i vještina koje Program promovira u svakodnevnim interakcijama i radu s djecom i roditeljima**. Poticanje i aktivno uključivanje odgojitelja postiže se postupno s ciljem isticanja postojećih snaga odgojitelja u ugodnom okruženju, s dovoljno prostora za otkrivanje sebe i vlastitih viđenja, bez nametanja gotovih rješenja izvana te uz **otvorenu interakciju** između voditeljica i odgojitelja.

Provode ih educirane voditeljice Programa Rastimo zajedno.

Način vrednovanja

Na kraju Programa provodi se evaluacija usporedbom *Upitnike za odgojitelje* koje su pospunjavali u 1. i u 7. radionici. Odgojitelji vrše samoprocjenu te sami procijenjuju je li kod njih došlo do nekih promjena.

2.9.2. RADIONICE ZA ODGOJITELJE RASTIMO ZAJEDNO PLUS

Nakon početka primjene programa radionica s roditeljima djece s teškoćama u razvoju „Rastimo zajedno Plus“, pokazala se potreba da se program od 7 radionica s odgojiteljima „Rastimo zajedno“ proširi s još dvije radionice kroz koje bi se odgojitelji upoznali s Programom „Rastimo zajedno Plus“. Osnovna svrha ovih dviju radionica je da odgojitelji bolje razumiju roditelje djece s teškoćama u razvoju i upoznaju posebnosti i teškoće s kojima se susreću u podizanju svoje djece.

Ciljevi programa

Ciljevi ovih dviju radionica u odnosu na odgojitelje su: upoznavanje s radionicama Rastimo zajedno Plus, prepoznavanje zahtjevnosti roditeljske uloge roditelja djece s teškoćama, upoznavanje s procesom prilagodbe na roditeljstvo djeteta s teškoćama, povećanje uvida u iskustava roditelja djece s teškoćama te osvještavanje promjena u obiteljskom funkcioniranju nakon rođenja djeteta s teškoćom.

Namjena programa

Program radionica za odgojitelje namjenjen je odgojiteljima djece rane i predškolske dobi. Usmjeren je i prilagođen potrebama suradnje i partnerstva odgojitelja s roditeljima djece s teškoćama.

Način realizacije programa

Radionice se mogu provoditi kao nastavak na program od 7 radionica „Rastimo zajedno“ za one odgojitelje koji su ga prošli, ili kao 8. i 9. radionica za nove odgojitelje pri čemu ih je dobro provesti bez obzira jesu li djeca s teškoćama uključena u vrtić i bez obzira provodi li se u vrtiću program „Rastimo zajedno Plus“ s roditeljima djece s teškoćama.

Radionice za odgojitelje Rastimo zajedno Plus podrazumijeva dva susreta / radionice sljedećih naziva:

1. radionica – Ja i roditelji djece s teškoćama
2. radionica – Svaki je roditelj poseban

Specifičnosti programa:

Program se provodi kroz grupni rad s deset do dvanaest odgojitelja pri čemu se njeguje **partnerstvo i suradnički odnos** s naglaskom na **potrebama suradnje i partnerstva odgojitelja s roditeljima djece s teškoćama**. Poticanje i aktivno uključivanje odgojitelja

postiže se postupno s ciljem isticanja postojećih snaga odgojitelja u ugodnom okruženju, s dovoljno prostora za otkrivanje sebe i vlastitih viđenja, bez nametanja gotovih rješenja izvana te uz **otvorenu interakciju** između voditeljica i odgojitelja. Radionice s odgojiteljima „Rastimo zajedno Plus“ provode **voditelji koji su educirani za provođenje radionica s roditeljima „Rastimo zajedno Plus“**.

Način vrednovanja

Evaluacija ishoda i procesa za odgojitelje u programu radionica za odgojitelje **Rastimo zajedno Plus** provodi se krozosvrt na održanu radionicu. Uzajamna povratna informacija zadaća je voditeljskog tima nakon svake provedene radionice.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

3.1. Važne zadaće odgojno obrazovnog rada u redovnom programu Vrtića

3.1.1. Podizanje kvalitete interpersonalnog okruženja

ZADACE:

- poticati međusobno uvažavanje, uvažavanje tuđih ideja i znanja koji mogu doprinijeti radu dječjeg vrtića
- razvijati suranju odgojitelja i djece, odgojitelja i odgojitelja, kao i odgojitelja i roditelja kroz pozitivne oblike komunikacije

OČEKIVANI REZULTATI:

- tijekom komunikacije koristiti tehnike aktivnog slušanja
- razvijanje osjećaja bliskosti i privrženosti te međusobnog uvažavanja
- ostvarivanje komunikacije koja odražava poštovanje djece, njihovih potreba i prava

3.1.2. Razvijanje i jačanje kompetencija za cjeloživotno učenje

ZADACE:

- poticanje djece na raznolike socijalne interakcije s dugom djecom i odraslima

- osnaživanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece
- preusmjerenje pozornosti odgojitelja na procese učenja djece

OČEKIVANI REZULTATI:

- stvaranje poticajnog okruženja koje pogoduje razvoju osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje

3.1.3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa

ZADAĆE:

- razvijanje svijesti o djetetovim postignućima i procesu učenja
- promatranje djece u mnogim situacijama kako bi se stvorila cjelovita slika o djetetovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama
- jačanje kompetencija odgojitelja u dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse
- stvarati uvjete za kvalitetno praćenje i dokumentiranje cjelovitog razvoja djece

OČEKIVANI REZULTATI:

- osvještavanje važnosti sustavnog promatranja i dokumentiranja interakcija djece u svrhu organiziranja poticajnog okruženja za aktivno stjecanje znanja
- korištenje dokumentiranja za bolje razumijevanje djeteta, njegovih interesa i potreba
- kontinuirano i kvalitetno dokumentiranje i praćenje cjelovitog razvoja svakog djeteta na razini svakog razvojnog stadija
- korištenje dobivenih spoznaja o djetetu u svrhu daljnjeg planiranja odgojno-obrazovnog procesa

3.1.4. Partnerstvo ustanove i roditelja – Vrtić u kući

ZADAĆE:

- razvijati suradnju roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika u prepoznavanju i optimalnom zadovoljavanju dječjih potreba

- poticati odgojitelje na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima kroz: dnevne kontakte i informacije o djeci, individualne konzultacije po potrebi, kutiće za roditelje, pisane materijale i izložbe, te ostale oblike komunikacije preko digitalnih platformi (uslijed uvjeta izazvanih pandemijom Covid-19 i preporuka za držanje distance), formiranje rubrike „Vrtić u kući“ na web stranici dječjeg vrtića, poticanje razmjene sadržaja putem elektroničke pošte
- prilagoditi i unaprijediti instrumente vrednovanja kvalitete programa od strane roditelja
- i dalje osnaživati roditelje za odgovorno roditeljstvo kroz radionice s roditeljima Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus
- informirati roditelje o provođenju i dobrobiti CAP programa za prevenciju nasilja nad djecom
- i dalje unaprjeđivati transparentnost odgojno obrazovnog procesa kroz ažuriranje web stranice

OČEKIVANI REZULTATI:

- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj i uzajamno uvažavanje
- uspostavljanje stručnog i profesionalnog odnosa sa roditeljima iz kojega će roditelji steći sigurnost i povjerenje u instituciju

3.1.5. Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj – program Eko škole

ZADAĆE

- poticati usvajanje znanja o mogućnostima razvrstavanja otpada i poticati navike razvrstavanja otpada
- razvijati odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i prirodi
- poticati stvaranje navike racionalnog korištenja higijenskog potrošnog materijala
- razvijati senzibilitet i ljubav prema tradicijskim vrijednostima Turopolja i omogućiti djeci da tradiciju žive, njeguju i čuvaju od zaborava, te razvijaju svoj kulturni identitet
- poticati i stvarati uvjete za postupno razumijevanje pojedinih događaja u okolišu i razumijevanje njegovih utjecaja na život
- razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima (očuvanje zdravlja)

OČEKIVANI REZULTATI:

- usvajanje osnovnih znanja o važnosti čistog okoliša i načinima brige za njegovo očuvanje te usvajanje navika i vještina koje tome doprinose (osobito pravilno zbrinjavanje otpada).
- ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život djece i djelatnika vrtića
- stvaranje pozitivnog odnosa prema okolišu i razvijanje osjećanja odgovornosti prema njemu
- buđenje interesa i poticanje djece na aktivnosti kojima će senzibilizirati obitelj i širu zajednicu

Dječji vrtić Ciciban, Velika Gorica

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, ravnateljica Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, dana 28.09.2020. godine, podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, Kurikulum dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, za pedagošku 2020./2021. godinu.

Na temelju članka 54. i čl. 55. Statuta Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, prihvaća se Kurikulum dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, za pedagošku 2020./2021. godinu.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ciciban, Velika Gorica, na 15. sjednici koja je održana 29. rujna 2020. godine, usvojilo je Kurikulum dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, za pedagošku 2020./2021. godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća
dječjeg vrtića Ciciban
Velika Gorica
Denis Brnić

Ravnateljica
Tatjana Karlović Oslaković